

Sozialcurriculum der FEG



Stand: April 2015

In kursiver Schrift Beispiele/ Anregungen

Ich

Selbstwahrnehmung - Selbstkenntnis – Selbstakzeptanz

- ➔ Meine Gefühle
- ➔ Meine Stärken / Schwächen
- ➔ Meine Grenzen (körperlich und emotional)
- ➔ Meine Wünsche und Bedürfnisse
- ➔ Meine Ziele

- Selbstreflexion ➔ Verhalten/Lernen/Wirkung
- Gefühlskreis/Klassenrat
- „NEIN“ sagen
- Schulsozialarbeit: Einzelbegleitung
- ICH-Botschaften formulieren
- Erfolge/ Lernfortschritte wahrnehmen, würdigen und schätzen („Schulterklopfen“, „Urkunden“)
- Ich – Buch
- Redezeit „Show and tell“
- Interessengeleitete Projekte
- Formen der Selbsteinschätzung
- „Warme Dusche“/ „Lob der Woche“
- Lernportfolio
- Lerntagebuch

Ich/ Wir in der Klasse

- ➔ Gemeinschaft bilden, pflegen und erleben
- ➔ Seinen Platz in der Gemeinschaft finden
- ➔ Gewaltfreie Kommunikation
- ➔ Toleranz/Akzeptanz von Vielfalt
- ➔ Empathiefähigkeit
- ➔ Verantwortung für andere übernehmen

- Gesprächsregeln
- Ich-Botschaften
- „wir sprechen miteinander statt übereinander“
- *Giraffensprache – Wolfsprache*
- sich angemessen entschuldigen/ Formen der Wiedergutmachung
- Umgangsregeln (Höflichkeit, Freundlichkeit, Wertschätzung, Achtsamkeit,...)
- STOPP-Regel
- Gesprächskreise (Montagskreis, Erzähl- und Reflexionskreise)
- Klassenregeln/ Klassenrituale/ Klassendienste
- Konflikte lösen
- Gefühlskreis/ Klassenrat
- Partnerarbeit / Gruppenarbeit
- gemeinsames Frühstück, Vorlesezeit
- gemeinsame Aktionen (Ausflüge, *Leseabend/-nacht*, Thementage, ...)
- Feste/ Rituale zu Anlässen (Geburtstag, *Buchstabenfest*, Fasching, Adventsritual,...)
- WIR-Woche
- Kooperative Arbeitsformen (Schreib- und Rechenkonferenz, ...)
- Regelmäßiger Sitzplatzwechsel
- Feedback geben (Verhalten, Lernen, Wirkung, Regeln) und annehmen
- Schulsozialarbeit: Klassenprojekte
- Helfersysteme
- Rollenspiele/ Kooperationsspiele/ Gruppendynamische Spiele
- *Paten für neue Kinder*

Ich/ Wir in der Schule

- ➔ Gemeinschaft bilden, pflegen und erleben
- ➔ Gewaltfreie Kommunikation
- ➔ Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt
- ➔ Rücksichtnahme
- ➔ Lebendiges Schulleben
- ➔ Sich in der Schule wohlfühlen
- ➔ Sich angenommen/willkommen fühlen
- ➔ Sich mit der Schule identifizieren

- Schullied/ Monatslied, gemeinsam singen und musizieren
- Schulregeln
- Schuldienste (Schlüsseldienst/Schulhaushelfer)
- STOPP-Regel
- WIR-Woche
- Schultreff
- Gemeinsame Feste (Adventssingen, Schulfest, Fasching, Sporttag,...)
- Gemeinsame Aktionen (Herbstwanderung, Weihnachtstheater, Thementage, Vorlesetag, Basteltag, Mobilitätstag,)
- Projektwoche
- Musiktheater, Theaterwoche, Musizierwochenende
- Kinderkonferenz
- Schulsozialarbeit: übergreifende Projekte
- Klassenübergreifende Konfliktlösung
- Streitschlichter
- Paten für Erstklässler
- Schullogo, Schul-T-Shirt, Schultasse

Ich/ Wir in der Natur/Öffentlichkeit

- ➔ Schützen und achten
- ➔ Achtsamer, höflicher Umgang mit Mitmenschen
- ➔ Verhalten Fremden gegenüber
- ➔ Soziales Engagement
- ➔ Soziale Verantwortung
- ➔ Verantwortlicher Umgang mit Ressourcen
- ➔ Bewusstsein für Nachhaltigkeit
- ➔ Verantwortung für Tun und Handeln in der Natur und in der Gesellschaft

- Hygiene – Erziehung (Hände waschen, Husten in Armbeuge, ...)
- Toilettenregeln
- Energie sparen/ Müll vermeiden
- Verhalten an öffentlichen Plätzen/Orten (Theater, Museum, Bücherei,..)
- Verhalten im Straßenverkehr
- Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln
- Verhalten in der Natur (Pflanzen/Tiere schützen)
- Themen des Umweltschutzes; *Teilnahme am „Heidelberger Frühjahrsputz“*
- Durchführung von Waldtagen
- Teilnahme des Chores am Seniorenherbst , Spielplatzeinweihung, Singen in der Friedrich-Ebert-Gedenkstätte, beim Brückenfest,
- Teilnahme am Schulkunstprogramm
- Unterstützung sozialer Aktionen (*bspw. Aktionstag gegen Armut und Ausgrenzung 2009, Sammelaktion „FEG-Kinder sammeln für Flüchtlingskinder 2015“*)